**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№1 «Солнышко» с.Серноводское»**

**Сунженского муниципального района**

**Публичный доклад**

**2018-2019 учебный год**

 **с.Серноводское**

 **2019**

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Солнышко» с. Серноводское

Лицензировано 10 августа 2015г. № 2087 Фактическая наполняемость - 90 детей

Комплектация - 3 группы.

Местонахождение: 366701, Сунженский район, с. Серноводское,

ул. Советская № 2.

Режим работы детского сада №1 «Солнышко»

- рабочая неделя - пятидневная;

- длительность работы учреждения - 12 часов

- ежедневный график работы всех групп - с 07.00. до 19.00 часов.

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования детского сада №1 «Солнышко». ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и условиями ее реализации, а также на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; парциальной программы в направлении развития детей по социально-коммуникативному развитию: программа курса «Мой край родной» З.В.Масаевой, Махачкала-2014г.

**Кадровый потенциал детского сада**

Коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, опытный, объединен едиными целями и задачами. Комплектация кадров в ДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работают 12 педагогических работника.

**Педагогический состав**

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | 1 |
| Зам. по УВР | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по физической культуре  | 1 |
| Психолог | 1 |
| Педагогдополнительного образования | 1 |
| Воспитатели | 6 |

**Распределение педагогических работников по стажу работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **По стажу работы** | **Количество (чел.)** |
| до 3 лет |  1 |
| от 3 до 5 лет |  4 |
| от 5 до лет 10 |  2 |
| от 10 - 15лет |  1 |
| от 15 - 20лет |  1 |
| от 20 и более |  3 |

**Образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование**  | **Количество (чел.)**  |
| Высшее |  8 |
| Среднее специальное |  4 |

**Особенности воспитательно-образовательного процесса**

В 2017-2018 учебном году детский сад посещало – 92 ребенка (на 31.05.2018).

По возрастному принципу дети распределены по группам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст детей по годам** | **Количество детей** |
| **31.05.2019** |
| Вторая младшая группа | 3-4  | 37 |
| Средняя группа | 4-5 | 30 |
| Старшая группа | 5-6 | 25 |

**Охрана и укрепление здоровья детей:**

1. В учебном процессе использовались здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.
2. Создавался положительный, мотивирующий на успешность морально-психологический климат в детских коллективах;
3. Санитарно-гигиенический режим отвечал требованиям СанПин;
4. Соблюдались принципы дозированности нагрузки, исключающие негативное влияние на здоровье детей, в условиях организации внешней дифференциации;
5. Проводилась санитарно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса
6. Педагогическим коллективом с родительской общественностью проводился комплекс мероприятий, способствующих нейтрализации негативного влияния внешней социальной среды.

При поступлении в детский сад участковый педиатр поликлиники и медсестра детского сада оценивают состояние здоровья детей и распределяют их по группам здоровья.

 **Распределение по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| **31.05.2017г.** | **31.05.2018г.** | **31.05.2019г.** |
| Всего | 78 | 72 |  92 |
| Первая | 77 | 71 |  90 |
| Вторая | - | - | - |
| Третья |  |  | - |
| Четвертая | 1 | 1 | 2 |

Выводы: В ДОУ сложилась определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги ДОУ вели работу с детьми и их родителями по ознакомлению, пропаганде основ здорового образа жизни. Вопросы создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их психофизического развития постоянно рассматривались на педагогических советах. Благодаря этому заболеваемость в ДОУ на низком уровне. Для поддержания заболеваемости на том же уровне, на следующий годпервостепенной задачей является, задача по укреплению здоровья детей.

**Реализация задач годового плана**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы - обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса

Для решения задач были намечены и проведены 5 педагогических советов, консультации по темам задач годового плана. Активное участие педагоги принимали в работе семинаров, педсоветов, на которых выступали с сообщениями,

делились опытом своей работы, посещали РМО, открытые мероприятия, семинары районного уровня. При подготовке и проведении консультаций педагоги всегда продумывали элементы обратной связи, т.е. обеспечивали активное включение воспитателей в воспроизведение, закрепление материала. Также в консультации включались кроссворды, ребусы, которые развивают познавательные процессы, умение работать вместе. Особое внимание было обращено на организацию образовательного процесса и построение предметно-пространственной среды.

**Цель работы:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Задачи на 2018-2019 учебный год.

**Задачи:**

1. Совершенствовать речевое развитие детей по средствам игровых технологий в условиях ФГОС ДО.
2. Повышение теоритического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах введения и работы ФГОС ДО.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Мероприятия, проведенные по реализации годовых задач.**

Запланировано и проведено пять **педагогических совета**:

1. «Установочный».
2. «Использование в ДОУ современных технологий для речевого развития дошкольников».
3. «Воспитание патриотизма через знакомство с историей и традициями народа».
4. «Создание условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».
5. «Итоги работы ДОУ».

Педагогические советы проходили в различных формах.На всех заседаниях педагогических советов воспитатели показали хороший уровень подготовки и знания инновационных педагогических технологий, принимали активное участие в обсуждениях, делились опытом работы.

**В течение года проводили консультации.** Все консультации несли познавательную ценность, помогали усвоить новый материал, соответствовали тематике педсоветов:

* «Развитие речи дошкольников в игровой деятельности».
* «Значение словесных игр в детском саду».
* «Меры предупреждения детского травматизма».
* «Особенности патриотического воспитания дошкольников».
* «Формирование основ безопасного поведения дошкольника».

**Организовали семинары:**

* «Эмоциональное благополучие в детском саду».
* «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей».

**Мероприятия, проведенные по реализации годовых задач.**

Запланировано и проведено четыре педагогических совета:

1. «Организация воспитательно-образовательной работы в новом 2018-2019 учебном году.
2. «Речевое развитие детей дошкольного возраста. Проблемы. Пути решения».
3. «Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении».
4. «Анализ результатов деятельности в 2017-2018 учебном году».

 На всех заседаниях педагогических советов воспитатели показали хороший уровень подготовки и знания инновационных педагогических технологий, принимали активное участие в обсуждениях, делились опытом работы.

**В течение года проводили консультации.** Все консультации несли познавательную ценность, помогали усвоить новый материал:

* Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС.
* Ребенок и детский сад . Трудности первых дней пребывания .
* Привыкаем к детскому саду : проблемы адаптации.
* Речь воспитателя –основной источник речевого развития детей в детском саду
* Игры и упражнения для развития речи ребенка по дороге в детский сад .
* Роль организации проведения прогулок в зимний период для формирования здорового образа жизни детей .
* Организация игр , прогулок на свежем воздухе.
* Взаимодействие детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе .
* Физическое развитие детей дошкольного возраста .
* Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников .
* Безопасность детей – в наших руках .
* Организация и руководство детской игрой на улице .
* Семья в преддверии школьной жизни .

**Провели выставки, смотры-конкурсы:**

* Выставка детских рисунков «Дары осени»
* Выставка детско-родительского творчества «Новый год»

**Социальное партнерство образовательной организации**

**Библиотека:**

* Экскурсия в библиотеку

Выводы: Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме.

**Анализ предметно – развивающей среды в группах.**

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах

обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

**Выводы:** активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

* содержательно-насыщенной
* трансформируемой
* полифункциональной
* вариативной
* доступной
* безопасной.

**Результаты выполнения образовательной программы ДОУ**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется ООП разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО. В течение учебного года деятельность МБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности, ООП.

Педагогический процесс включает в себя: организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность детей и педагогов, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. В большинстве своём образовательная деятельность имеет интегративный характер. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

**Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.**

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. Группы оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп обновляется, а в обновлении принимают дети и родители.

На участках каждой группы организовано наблюдение за растущими растениями в клумбах. В работе по ознакомлению с окружающим миром педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, народные традиции.

Оформляли выставку детских работ и рисунков по временам года. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяли современные технологии.

По развитию элементарных математических представлений педагоги использовали такие формы работы, как обучение в повседневных бытовых ситуациях.

Проводились коллективные занятия при условии свободы участия в нем, занятия с четкими правилами, обязательные для всех, свободные беседы гуманитарной направленности, поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяло обобщить понятия «число», «множество», «форма».

 **Анализ реализации образовательной области по речевому развитию**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средней дошкольной группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли

развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

**Анализ реализации образовательной области по социально коммуникативному развитию.**

Социально — коммуникативное развитие— это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста.

Педагоги решали естественно-культурные задачи, на базе которых формировали у детей социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги ДОУ уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям.

Также у дошкольников формировали умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность.

Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходил у дошкольников во взаимодействии со сверстниками,

воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

С дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры

и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению у ребенка ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

**Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.**

В течение учебного года в детском саду создавали необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников. Детский сад не располагает помещением для музыкального развития дошкольников и тем не менее запланированные мероприятия проводятся в каждой возрастной группе (игровая комната), которые оборудованы всем необходимым для педагогического процесса. Это место для проведения музыкальных занятий и развлечений, площадка для утренней гимнастики, концертная или театральная сцена, место встреч с родителями и педагогами.

 В детском саду есть отдельно оборудованные уголки по изо-деятельности. В них собран весь необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: хороший выбор демонстрационного материала, доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, восковые мелки, кисточки 3-х размеров, карандаши). Есть разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам.

**Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.**

 Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа: систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей, спортивные праздники и развлечения.

Контролировалось проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные.

Вывод: Необходимо определить в группе зону по физическому развитию ,оборудовать ее всем необходимым . Приобрести игры ,пособия , мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, разнообразить комплекс физкультминуток, систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

**Анализ уровня знаний воспитанников 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Группы |  | Итог |
|   | 2 младшая группа  | Средняя группа  | Старшая группа  |  |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| Социально-коммуникативное развитие |  3 | 3.3 |   2.5 | 3.0 | 2.2 | 2.3 | 2.5 | 2.8 |
| **Познавательное развитие**  | 3.6 | 4 | 2.9 | 3.4 | 2.2 |  3.1 | 2.9 | 3.5 |
|  Речевое развитие  | 2.5 | 3 | 2.1 | 2.5 | 2.1 | 2.1 | 2.2 | 2.5 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | 2.6 | 3.1 | 2.5 | 3.0 | 1.9  | 2.0 | 2.3 | 2.7 |
| Физическое развитие  | 4.3 | 4.6 | 3.2 | 3.6  |  2.8 | 3.3 | 3.4 | 3.8 |
| ***Итог*** | ***3.2*** | ***3.6*** | ***2.6***  |  ***3.1***  |  ***2.2*** | ***2.5*** | 2.6 | 3 |
| ***64%*** |  ***72%*** |  ***52%*** |  ***62%*** |  ***44%*** |  ***50%*** |  52% | 60% |

**Вывод:**

1. Проводимая методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед ДОУ.

2. Тематика всех проведенных мероприятий отражает направление работы учреждения.

3. Все проводимые мероприятия тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и самоанализ основаны на практических результатах.

4. Все педагоги обладают педагогической культурой, единые требования к детям.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью диагностики. Проведен сводный анализ диагностических карт уровня развития детей во всех возрастных группах (таблица). Следует отметить успешную динамику развития детей во всех возрастных группах.

**Достижение образовательной организации**

**Количество педагогов, воспитанников участвовавших в конкурсах различного уровня**

Педагог детского сада участвовала в районном конкурсе «Воспитатель года 2019».Также вместе со своими воспитанниками педагоги приняли участие в районном конкурсе «Юные таланты». Коллектив МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» с. Серноводское» в течении учебного года принимал активное участие в районных и городских субботниках, в различных акциях.

 **Участие воспитанников в конкурсах течение 2018 – 2019 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятия | Степень участие |
| Октябрь  | Районный конкурс на лучшего танцора им.М.Эсамбаева | участие |
| Ноябрь  | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мама милая моя» | участие |
| Март  | Республиканский конкурс одаренных детей «Юные таланты» | участие |

**Социальное партнерство образовательной организации**

**Средняя общеобразовательная школа:**

* Экскурсия подготовительной группы

**Дом культуры**:

* Конкурс танцев
* Конкурс ДПИ

**Библиотека:**

* Экскурсия подготовительной группы

Выводы: Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме.

 По отзывам педагогов, выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного рода мероприятиях школьной жизни. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2018-2019 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

**Взаимодействие с родителями**

Совместная работа с семьей по воспитанию ребенка в ДОУ строилась с учетом того, чтобы цели и задачи воспитания и развития ребенка были приняты и воспитателями и родителями. Знакомили семью с содержанием, методами и приемами работы в детском саду по всем разделам.

Системность и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду. Анализ практики нашего ДОУ показывает, что не все родители на должном уровне вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка. Поэтому основным направлением считали сближение интересов педагогов, детей и их родителей. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны.

Мы считаем, что положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Название** |
| Общее собрание  | «Совместная работа воспитателей и родителей на 2019-2020 учебный год»«Итоговое»  |
| Выставки | «Дары осени», «Новый год». |
| Оформление уголков |  «День защитника Отечества», «Мама милая моя» |
| Родительские собрания   | **Родительские собрания:**2 младшая: «Жизнь ребенка в детском саду». «Чему мы научились»Средняя: «Возрастные особенности детей 4-5 лет». «Ознакомление с ЛОП»Старшая:«Возрастные особенности детей 5-6 лет». «Организация выпускного утренника»   |

Вывод: Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволил добиться устойчивых положительных результатов и способствовал: повышению педагогической грамотности родителей, увеличилось количество родителей, у которых ведущим мотивом является повышение уровня педагогической грамотности. Активность родителей повысилась, во многих мероприятиях они сами проявляют инициативу.

 **Анализ контрольной деятельности**

Контроль в МБДОУ проводится согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в детском саду, показывают, что созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических инновационных технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе.

1. Проведен самоанализ деятельности МБДОУ.
2. Проведены две тематические проверки согласно годовому плану, результаты которой отражены в аналитической справке:
* «Комплексный подход в развитии речи дошкольников»
* «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении»
1. В течение года проводится оперативный контроль педагогического процесса в соответствии с годовым планом.
2. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, посещаемости старшей медицинской сестрой. В течение года проводится административный контроль по проблемам, требующим быстрого реагирования, принятия решения и анализа ситуации (алгоритм оперативного контроля).
3. Проводится педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям, как воспитателями детского сада, так и специалистами. Анализ уровня развития детей в конце года подводится старшим воспитателем.
4. Два раза в год анализ психофизиологического обследования детей всех возрастных групп психологом детского сада.Постоянно осуществляется контроль качества питания и поставляемых продуктов заведующим, старшей медицинской сестрой, поварами .

**Материально-техническая база**

Административно-хозяйственная деятельность базировалась на реализации основных Положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы.

При реализации данного направления деятельность заведующего и зам.по АХЧ была направлена на: руководство хозяйственной деятельностью учреждения, пополнение материальными ценностями, своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала.

Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ.

Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками.

Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

В ДОУ были проведены две проверки: Роспотребнадзор, Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию. Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций: состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние здания и сооружений, автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, освещённость, влажность помещений, выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Вывод: Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается

удовлетворительно