

Рассмотрено на педагогическом совете МБДОУ «Д/с №1 «Солнышко » протокол № 1 от « » августа 2015 г.	Утверждаю заведующий МБДОУ «Д/с №1 «Солнышко » _____З.А. Умархаджиева Приказ № от г.
---	---

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №1 «Солнышко»
2015 -2019 год

Разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

с.Серноводское 2015г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	5
3. Назначение Программы развития ДООУ.....	6
4. Паспорт Программы развития.....	7
5. Этапы реализации программы.....	9
6. Основные целевые индикаторы программы.....	11
7. Информационно-аналитическая справка.....	12
8. Организация образовательного процесса.....	15
9. Проблемный анализ деятельности МБДОУ.....	17
10. Предполагаемые результаты реализации программы.....	19
11. Концепция дошкольного образовательного учреждения	20
12. Механизмы реализации программы.....	22
13. Основные мероприятия по реализации программы развития.....	23
14. Финансовый план реализации программы.....	29
15. Допущения и риски при реализации программы развития	29
16. Управление программой	29
17. Список литературы.....	30

1. Пояснительная записка

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015-2019гг. послужили изменения в образовательной политике государства – вступление в силу Закона об образовании и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание:

- Изучение ФГОС ДО специалистами ДООУ и определение специфики его введения, задаваемой условиями функционирования ОУ
- Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учредителем – ОУ – законными представителями воспитанников (на основе разработанного формата родительского договора).
- Развитие новых форм дошкольного образования на основе предоставления услуг дошкольного образования различным категориям воспитанников, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих способности (одаренность).
- Подготовка специалистов ДООУ к переходу на ФГОС ДО.
- Развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.
- Обеспечение развития материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (ЭОР, мультимедиа среда ОУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста)
- Обеспечение преемственности ФГОС ДО и НОО.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в поселке, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко».

3. Назначение программы развития ДОУ

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в ОУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования. Программа обеспечит:

- Переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социальноадаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.
- Дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования.
- Системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения.
- Необходимость введения данной программы, также обусловлена необходимостью в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС ДО, реализации новых направлений стандартизации в образовании.
- Единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе.
- Развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства.
- Формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ.

Практическая значимость: Разработка банка инновационных продуктов, адаптированных к условиям функционирования ДОУ, обеспечивающих эффективность деятельности ОУ и качество образовательного процесса в условиях перехода системы дошкольного образования на ФГОС ДО.

4. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Солнышко» на 2015-2019гг.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ. • Устав МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко»
Руководитель Программы	З.А.Умархаджиева, заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко».
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги, специалисты ДОУ
Цель программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального

	государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование системы социального партнёрства; - включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДООУ; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДООУ.

5. Этапы реализации программы

	<i>Задачи этапа</i>
I этап (подготовительный) сентябрь 2015г.- декабрь 2015г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
II этап (реализации) январь 2016г.- сентябрь 2019г. Цель: практическая реализация Программы развития	• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2019 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДО поставленным целям и задачам	• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы (проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	Соответствие образовательному заказу общества: • Введение ФГОС ДО в практику ДОУ.

программы	• Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС. • Развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров • Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС. • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность. • Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей • Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. • Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
-----------	--

6. Основные целевые индикаторы программы

- Реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования.
- Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.
- Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне и формирование имиджа ДООУ.
- Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья.
- Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.
- Число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы.
- Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.
- Удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ.
- Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.
- Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.
- Финансовая стабильность, рост заработной платы.

7. Информационно-аналитическая справка

Общие сведения о ДОО

Название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Солнышко»с.Серноводское
Местонахождение	366701, Сунженский район, с. Серноводское, улица Советская №2.
Год ввода в эксплуатацию	02.02.2002год.
Учредитель	Администрация Сунженского муниципального р-на
Адрес учредителя	с.Серноводскоеул.Зурабова 6
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко»	Зоя Алаудиновна Умархаджиева
Контактный телефон	8-928-886-63-00
Адрес электронной почты	zumiu@mail.ru
Здание	Здание ДОО арендуемое помещение, одноэтажное, блочное.
Длительность пребывания	Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников группах 12 часов с 7.00 – 19.00.
Проектная мощность	3 группы
Фактическая мощность	3 группы

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%

Должность	Количество
Заведующий	1
Методист	1
Воспитатели	6
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ

Образование	Количество
Высшее образование	67%
Среднее профессиональное	33%

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ

Всего	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеющих категории
12	1	1	0	10	0

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

возраст	количество
До 25 лет	0
От 25-35 лет	7
От 35-55 лет	5
От 55 и старше	0

Прохождение курсовой переподготовки

Администрация	100%
Педагоги	100%

Материально- техническое обеспечение

Это приспособленное одноэтажное здание. МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» находится на въезде в село. В ближайшем окружении: Серноводский аграрно-технический колледж, Серноводский автодорожный колледж. Общая площадь 266 кв.м. Участок озеленен, оснащен теневыми навесами, игровым оборудованием, имеется спортивная площадка и зеленый массив. Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная совмещенная с санузлом, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральной машиной. Медицинский кабинет приспособленный, методический кабинет. Музыкальные и физкультурные занятия, а так же утренники и развлечения проводятся в групповых комнатах, имеется специальная аппаратура.

В саду имеется 3 группы с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

8. Организация образовательного процесса

Цель: Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Приоритетные задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- Принцип занимательности используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- Принцип новизны вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода.
- Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- Принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния

здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

- Принцип полезности предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни.

Основные программы

Возраст детей	Программа	Количество обучающихся детей
от 3 до 6 лет	ООП разработанная на основе примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	90

Парциальные программы с 2018г.

автор	программа	Количество обучающихся детей
Николаева С.Н.	Юный эколог	29

Характеристика социального окружения ДООУ

Дошкольное образовательное учреждение удовлетворяет потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

9. Проблемный анализ деятельности «Детского сада №1 «Солнышко»

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

• Анализ результатов **охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников** показал наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития. В связи с этим было принято решение вести работу в данном направлении, а именно, продолжать работу с детьми по внедрению эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); совершенствовать,

корректировать оздоровительные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.

- **Речевое развитие.** В связи с тем, что работа учителя-логопеда не ведётся, дети остаются не охвачены коррекционной работой. Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширение возможности и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи.

- **Социально-коммуникативное развитие.** Современный запрос государства – патриотизм. Решение данной проблемы лежит в развитии социокультурных связей ДОО с партнерами, другими культурными институтами. Анализ, проведенный психологом, показал, что дети, посещающие ДОО, обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания (занятость родителей, кол-во детей в семье выше среднего) и гиперактивности.

- **Познавательное развитие.** В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива по познавательному развитию детей, разработать и внедрить проекты по данной тематике. Пополнить группы методическими пособиями и практическим материалом. Внедрить метод проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность.

- **Художественно-эстетическое развитие.** В дошкольном возрасте развивается интерес к художественно-эстетической действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Ребенок знакомится с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, творчества народов Кавказа. Образование в нашем ДОО в этом направлении направлено на художественно-эстетическое развитие ребенка.

Работа с детьми в этом направлении осуществлялась как на специальных занятиях (музыкальных, изобразительных).

- **Работа с педагогами.** В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив ДОО имеет недостаточно знаний по владению ИКТ. В рамках решения данной проблемы ведётся активная работа по внедрению проектного метода.

- **Дополнительные услуги сада.** В ДОУ ведется кружковая работа в рамках дополнительного образования детей по направлению-экологическое воспитание.

- **Взаимодействие с семьей.** Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ, требует от нас более активного привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2015-2019г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

10. Предполагаемые результаты реализации программы

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (сентябрь 2015 – декабрь 2015 гг.)	1. Разработана концепция и программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.
2 этап январь 2016-декабрь 2018гг.)	1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. 5. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей 6. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности 7. Реализуется имиджевая политика ДОУ.
3 этап январь 2018-декабрь 2019гг	1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам. 5. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 6. Подведение итогов работы ДОУ.

11. Концепция Дошкольного образовательного учреждения на 2015 - 2019 гг.

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДООУ направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В настоящее время признанным является положение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Программы воспитания и обучения должны сохранить баланс между социально и интеллектуально ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

Принципы управления развитием МБДОУ

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. **Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы.

2. **Принцип маркетинговой ориентации.** Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации

предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Актуальные ценности детского сада

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

5. Уважение социального заказа родителей

Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.
2. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
3. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.

Стратегическая цель

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Данная цель достигается решением следующих задач:

- Ввести ФГОС ДО в практику ДОУ.

- Повысить профессиональную компетентность персонала ДОО в условиях введения и реализации ФГОС.
- Улучшить материальную базу ОУ для творческого развития детей и педагогов, содействовать оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров
- Создать условия для обновления предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС.
- Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность.
- Развивать социокультурные связи ДОО с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей
- Построить целостную систему с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей.
- Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

6. Механизмы реализации Программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств;
- внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет приведения в соответствие нормативно-правовой базы;

востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;

увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта.

создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;

- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

7. Основные мероприятия по реализации программы развития

Качество образования

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки их выполнения.	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015-2017	Заведующий
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2015	Заведующий
3	Введение новых государственных образовательных стандартов(ФГОС)	2015-2019	Заведующий
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС)	2015-2016	Заведующий Старший воспитатель
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)	2015-2016	Заведующий, Старший воспитатель
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015	Заведующий Старший

			воспитатель
7	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2017	Заведующий Старший воспитатель

Социальный эффект:Повышение качества образовательного процесса

Духовно-нравственное воспитание

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
4. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2015-2019	Заведующий Старший воспитатель
2	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2015-2017	Заведующий Старший воспитатель
3	Участие в празднике «День знаний»	2015-2019	Заведующий Старший воспитатель
4	Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно 2015-2019	Заведующий Старший воспитатель
5	Участие в выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2014-2018	Заведующий Старший воспитатель
6	Внедрение модели формирования духовно-нравственного развития и	2015-2016	Заведующий Старший воспитатель

	толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями		
7	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2016-2018	Заведующий Старший воспитатель
8	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2015-2019	Заведующий Старший воспитатель
9	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и музеи)	2015-2019	Заведующий Старший воспитатель
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2018	Заведующий Старший воспитатель

Социальный эффект:

1. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
2. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей.
3. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Здоровьесбережение детей

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокий процент часто болеющих детей.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей

3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.

4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015-2017	Заведующий Старший воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2017	Заведующий Старший воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2015-2019	Педагогический коллектив
4	Соревнования «Веселые старты»,	Ежегодно 2015-2019	Педагогический коллектив
5	Конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2015-2019	Педагогический коллектив
6	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2015-2019	Педагогический коллектив
7	Организация совместного проведения с родителями досугов по формированию ЗОЖ	Ежегодно 2015-2019	Педагогический коллектив
8	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2015-2019	Педагогический коллектив
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения». Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2015-2019	Заведующий Старший воспитатель

10	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2015-2019	Заведующий, ответственный за сайт
11	Создание системы эффективной системы контроля за внедрением в работу ДООУ здоровье берегающих технологий	ежегодно 2015-2019	Заведующий

Социальный эффект:

1. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
2. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
3. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
4. Повышение педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
5. Распространение педагогического опыта.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2015-2019 гг.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Введение ФГОС в практику ДООУ.
- Повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУсовременным оборудованием в контексте федеральных ориентиров
- Создание условий дляобновление предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность
- Развитие социокультурных связей ДООУс партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг

- Реализация поставленных задач, запланированных в ходе реализации проектов
- Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей.

8. Финансовый план реализации Программы

№	Содержание работы	сроки	ответственные
1.	Ремонт здания	2015-2018	Администрация Крапивинского муниципального района
2.	Приобретение оборудования и инвентаря для спортивных и игровых площадок	2015-2018	УО Администрации Крапивинского муниципального района
3.	Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым развивающим, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	2015-2018	Администрация ДОО педагоги
4.	Пополнить методический кабинет методической литературой, пособиями и игрушками	2015-2018	УО Администрации Крапивинского муниципального района
5.	Обновление детской мебели: столы, стулья, кровати, шкафы для одежды.	2015-2018	УО Администрации Крапивинского муниципального района

9. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ. Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно самообследование о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Детского сада №1 «Солнышко». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детского сада №1 «Солнышко»

10. Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

- 1.** Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
- 2.** Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
- 3.** Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
- 4.** Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
- 5.** Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
- 6.** Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
- 7.** Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
- 8.** Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

Литература

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.- М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.