

Муниципальное учреждение
«ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
СЕРНОВОДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»



УТВЕРЖДАЮ

Главный

Х.А.Абдулвахабова

ПОЛОЖЕНИЕ

17.01.2021 № 17

с.Серноводское

**Программа
эффективности
ликвидации очередности в
дошкольные образовательные
учреждения Серноводского
муниципального района
на 2021-2025 годы**

1. Общие положения

1.1. Программа эффективности ликвидации очередности в дошкольные образовательные учреждения Серноводского муниципального района 2021-2025 годы далее - Программа) входит в долгосрочную Муниципальную программу развития дошкольного образования Серноводского муниципального района на 2021-2025 годы и определяет основные мероприятия, способствующие увеличению количества мест в дошкольных образовательных учреждениях, формированию современной модели образования в рамках региональной политики в области дошкольного образования на период с 2021-2025 годы.

1.2. Программа включает анализ общих показателей, потребности мест и особенностей развития дошкольного образования в Серноводском муниципальном районе, определяет цели и задачи, а также возможные пути их достижения.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными, региональными законами и иными нормативными правовыми актами, с учетом сложившейся ситуацией и является базой для разработки и принятия мер, направленных на развитие и обеспечение доступности системы дошкольного образования в Серноводском муниципальном районе.

Характеристика системы дошкольного образования в Серноводском муниципальном районе.

Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования.

В настоящее время на территории Серноводского муниципального района услуги по дошкольному образованию оказывают 9 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений.

В 9 образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования на конец декабря 2020г. функционирует:

- групп кратковременного пребывания 42;
- количество посадочных мест 840;
- количество воспитанников всего 1292 (из них от 0 до 3 лет - 290);
- количество очереждников 1.

В Серноводском муниципальном районе всего детей раннего и дошкольного возраста:

- всего – 3515 детей (от 0 до 7 лет);
- от 0 до 3 лет – 1194 детей;
- от 3 до 7 лет – 2321 детей.

В целом по Серноводскому муниципальному району охвачено 1329 детей различными формами дошкольного образования, что составляет 38 % от общего числа 3515 детей.

Таким образом, система дошкольного образования в Серноводском муниципальном районе представляет собой сеть образовательных учреждений, ориентированную на удовлетворение образовательных запросов населения.

Вместе с тем, в районной системе дошкольного образования не в полной мере решенной остается удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста.

Главными причинами этого являются:

- недостаток свободных площадей для организации групп раннего возраста;
- недостаток средств муниципального бюджета на укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений;
- неравномерность охвата детей дошкольным образованием по Серноводскому району;

Для реализации демографических задач система дошкольного образования должна стать общедоступной, и место в дошкольном образовательном учреждении должно быть предоставлено ребенку в реальные сроки.

Сегодня систему дошкольного образования также следует рассматривать в качестве одного из факторов укрепления и сохранения здоровья детей .

В связи с этим необходимо принять срочные меры, которые позволят увеличить количество мест в ДООУ за счет:

- рационального использования помещений действующих учреждений дошкольного образования;
- возврата в систему дошкольного образования зданий детских садов, используемых не по назначению;
- активизации работы по развитию государственно-частного партнерства;

- использования свободных площадей школ и иных учреждений социокультурной сферы;
- строительства новых детских садов;
- открытие групп кратковременного пребывания детей.

2. Цели, задачи, принципы Программы

2.1. Целями настоящей Программы являются:

- создание условий для развития системы дошкольного образования области в соответствии с современными требованиями;
- создание механизма, обеспечивающего доступность, высокое качество и эффективность дошкольного образования.

Для реализации целей настоящей Программы требуется решение следующих задач:

- обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем гражданам, независимо от места жительства, социального статуса семьи, уровня развития и здоровья ребенка;
- увеличение средств муниципального бюджета, направленного на содержание новых и перепрофилированных зданий детских садов;
- увеличение фонда оплаты труда сотрудников ДООУ с учетом увеличения численности и повышения заработной платы;
- формирование кадрового потенциала.

2.2. В основу реализации настоящей Программы положены следующие принципы:

- признание равенства прав каждого ребенка на получение качественного дошкольного образования независимо от места жительства, социального статуса семьи, уровня развития и здоровья ребенка;
- доступность дошкольного образования при построении сети учреждений, реализующих дошкольные образовательные программы, с учетом образовательных потребностей детей и пространственной близости учреждений к месту проживания;
- учет муниципальных особенностей и демографического развития при планировании перспектив развития системы дошкольного образования;
- вариативность дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи, динамизм, своевременное реагирование на социальный заказ и потребности общества, родителей, школы;
- преемственность дошкольного и начального образования, единство системы целей и содержания образования.

3. Приоритеты дошкольного образования

3.1. Обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем гражданам, независимо от места жительства, социального статуса семьи, уровня

развития и здоровья ребенка

Дошкольное образовательное учреждение рассматривается сегодня как организация, призванная удовлетворить основные запросы семьи по воспитанию и обучению детей. В соответствии с потребностями родителей, обеспечивается право выбора дошкольного учреждения в зависимости от типа, вида, профиля. Поэтому приоритетным направлением остается дальнейшее развитие сети дошкольных образовательных учреждений, ориентированной на удовлетворение образовательных запросов населения, в т.ч. на оказание услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем, параллельно с развитием традиционных форм дошкольного образования необходимо активно развивать новые вариативные модели:

- участие частного сектора при создании негосударственных ДООУ;
- организация групп кратковременного пребывания: в дошкольных образовательных учреждениях для детей раннего возраста, а в образовательных учреждениях дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста;
- систематическое образование детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания (создание семейных групп).

В целом, уже в ближайшей перспективе, дошкольный этап образования в разных формах станет всеобщим и массовым, что позволит в среднесрочной перспективе перейти к системным и всеохватывающим изменениям в дошкольном образовании в последующие годы. В результате будет обеспечена адаптация каждого ребенка к школе, ранняя позитивная социализация, и как следствие - снижение случаев асоциального поведения.

3.2. Увеличение средств муниципального бюджета, направленного на содержание новых (перепрофилированных) зданий детских садов, фонда оплаты труда сотрудников ДООУ с учетом увеличения численности и повышения заработной платы.

В связи с увеличением числа детских садов, количества сотрудников дошкольных образовательных учреждений, значительно возрастает объем и доля муниципального бюджета, необходимого для обслуживания учреждений и образовательного процесса. Увеличение коммунальных услуг, услуг по организации питания детей, фонда оплаты труда сотрудников ДООУ с учетом увеличения численности и повышения заработной платы.

3.3. Модернизация организационно-экономических отношений и системы управления дошкольным образовательным учреждением

Сегодня актуальным является решение проблем дошкольного образования программно-целевым методом, то есть посредством принятия целевых программ, направленных на развитие дошкольного образования, которые позволяют обеспечить выделение субсидий и субвенций из федерального, областного бюджета и бюджетов муниципальных образований в случаях, предусмотренных федеральными, региональными целевыми программами и решениями представительных органов местного самоуправления.

В целях создания условий для более эффективного распределения бюджетных ассигнований необходимо введение нормативно-подушевого финансирования, основной целью которого является обеспечение определения объема бюджетных средств для организаций, предоставляющих в соответствии с государственным заданием государственные услуги по единым методикам. Одной из перспективных моделей нормативно-подушевого финансирования является долевое (субсидиарное) финансирование.

Существенным условием развития и увеличения охвата дошкольным образованием является формирование конкурентной среды при предоставлении услуг дошкольного образования.

Базой для развития конкурентной среды может выступить механизм формирования и размещения муниципального заказа на образовательные услуги с полноценным доступом к нему негосударственных организаций, что позволит привлечь в сферу оказания социальных услуг частные инвестиции.

Следует принять меры к постепенному изменению организационно-правовых форм дошкольных образовательных учреждений, создать сектор автономных некоммерческих организаций, обладающих большей хозяйственно-экономической самостоятельностью по сравнению с бюджетными учреждениями.

Реформирование системы дошкольного образования выдвигает новые требования к системе управления в плане усиления гибкости, динамичности, открытости, информационной и технологической оснащенности, нацеленности на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и эффективности.

Управление дошкольным образовательным учреждением должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

3.4. Формирование кадрового потенциала

В настоящее время все более острой становится потребность в воспитателе-профессионале, мобильном, конструктивном, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия.

Модернизация системы дошкольного образования, изменение критериев оценки деятельности педагога, принципиально новые подходы к организации и содержанию образовательного процесса требуют изменений в подготовке и переподготовке, повышении квалификации педагогических кадров.

Необходимо, чтобы в дошкольных учреждениях работали специалисты только со специальным педагогическим образованием или специалисты, имеющие педагогическое образование и прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Обновленная модель системы повышения квалификации должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение перспективных образовательных потребностей работников в повышении квалификации с выходом на формирование специальных компетенций, востребованных современностью;

- перевод системы повышения квалификации в индивидуальный режим с применением интерактивных методов обучения педагогов на основе информационных технологий;

- предоставление широкого спектра программ повышения квалификации, направленных на передачу инновационных идей и новых педагогических технологий;

- предоставление дистанционной поддержки повышения квалификации руководителей, воспитателей и специалистов дошкольных учреждений;

- использование опыта и потенциала инновационных учреждений и лучших педагогов.

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы

Для решения задач, поставленных настоящей Программой, предусматривается обеспечить последовательное и стабильное увеличение финансовых расходов на развитие системы дошкольного образования.

Источниками финансирования являются:

федеральный бюджет :

- предоставление субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для расширения базы дошкольных образовательных учреждений с целью устранения очередности в ДОУ;

муниципальный бюджет :

- финансирование расходов на реализацию Программы, в части увеличения количества мест за счет рационального использования помещений действующих учреждений дошкольного образования, иных учреждений социокультурной сферы и 1-х этажей жилых домов для групп кратковременного пребывания;

внебюджетные источники:

- привлечение внебюджетных финансовых средств для строительства и эксплуатации объектов дошкольного образования на взаимоприемлемых условиях в рамках частно-государственного партнерства.